

5° LA INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN: EL SENTIDO DEL CAMBIO EDUCATIVO

5.1. LA INVESTIGACIÓN ACCION EN EL AULA

5.2. LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN COMO HERRAMIENTA DEFORMACIÓN DEL PROFESORADO

Ideas previas

- ⦿ Sin investigación no hay conocimiento
 - ⦿ Sin investigación podemos quedar relegados a la reproducción social con el riesgo añadido de la colonización cultural
- ⦿ La educación precisa de la investigación para avanzar en el conocimiento
- ⦿ Evitar la fractura entre la teoría y la práctica para renovar, innovar en las prácticas educativas

La Investigación acción y la atención a la diversidad

- Proceso básicamente cooperativo que
- Apoyado en el análisis y la reflexión
- Busca transformar la práctica educativa desde la misma práctica,
- Propiciando la mejora tanto de los procesos de enseñanza y aprendizaje como del desarrollo profesional.

(Ortiz, 2009)

Aspectos fundamentales

- Es una investigación indudablemente de corte cualitativo
- Orientada y apoyada en la práctica.
- Se trata de un proceso cooperativo
- Busca la mejora desde un clima de cambio o transformación.
- Es sistemática ya que integra conocimiento y acción.
- Es realizada por los propios protagonistas, por tanto ecológico situacional

Aspectos fundamentales

- forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como una comprensión de éstas prácticas y de las situaciones en que estas tienen lugar (Kemmis, 1988)
- mecanismo de desarrollo profesional desde los procesos de reflexión y comprensión. (Elliot, 1990)

Aspectos fundamentales

- proceso básicamente cooperativo que apoyado en el análisis y la reflexión busca transformar la práctica educativa desde la misma práctica, propiciando la mejora tanto de los procesos de enseñanza y aprendizaje como del desarrollo profesional. (Ortiz, 2009)

Fases o secuencias

REFLEXIÓN

DISEÑO

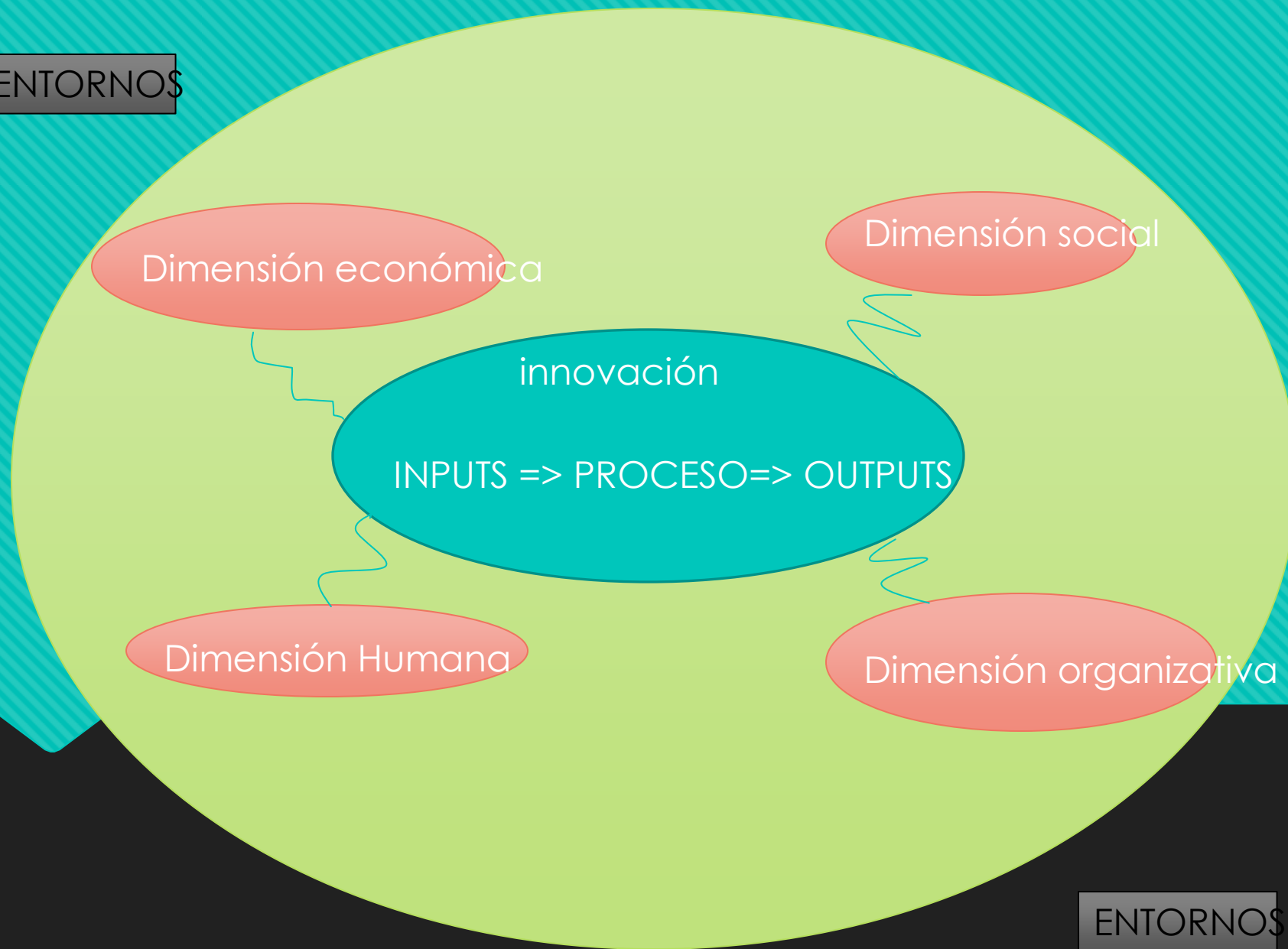
IMPLENTACIÓN



INNOVACIÓN EDUCATIVA



ENTORNOS



ENTORNOS

INNOVACIÓN EDUCATIVA

```
graph TD; A[INNOVACIÓN EDUCATIVA] --> B[SE JUSTIFICA TANTO EN EL PLANO DE LA ARGUMENTACIÓN TEÓRICA COMO EN EL DEL FUNCIONAMIENTO Y VIDA INSTITUCIONAL]; B --> C[SE ARTICULA EN LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS Y EN LAS PRÁCTICAS ESCOLARES];
```

**SE JUSTIFICA TANTO EN EL PLANO
DE LA ARGUMENTACIÓN TEÓRICA
COMO EN EL DEL FUNCIONAMIENTO
Y VIDA INSTITUCIONAL**

**SE ARTICULA EN LAS POLÍTICAS
EDUCATIVAS Y EN LAS PRÁCTICAS
ESCOLARES**

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA Y LA ESCUELA COMO ORGANIZACIÓN

FULLAN (1986) AFIRMABA QUE A PARTIR DE 1970 HA EMPEZADO A SURGIR INVESTIGACIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LA INNOVACIÓN

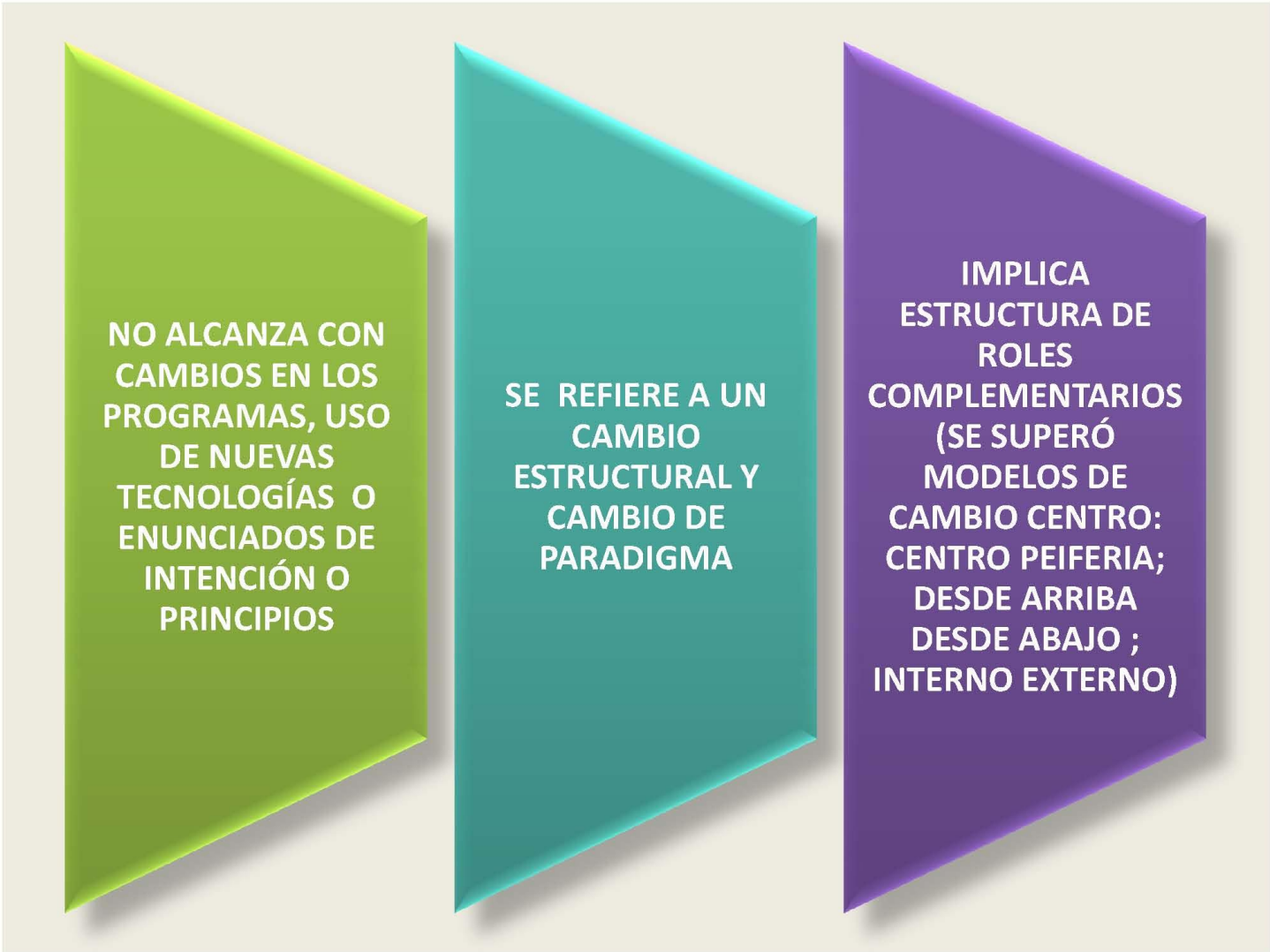
TODO PROYECTO DE CAMBIO EDUCATIVO NECESITA GENERAR UN CAMBIO A NIVEL ORGANIZATIVO INDISPENSABLE PARA QUE AQUEL SE REFLEJE EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

QUE ES LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

SE DESTACA EL
CARÁCTER COMPLEJO
DE LA INNOVACIÓN EN
EDUCACIÓN

LA INNOVACIÓN
EDUCATIVA ES UN
PROCESO DE
DEFINICIÓN,
CONSTRUCCIÓN Y
PARTICIPACIÓN SOCIAL

SE DEBE PENSAR COMO
UNA TENSION UTÓPICA
EN LAS INSTITUCIONES
Y AGENTES
EDUCATIVOS



NO ALCANZA CON
CAMBIOS EN LOS
PROGRAMAS, USO
DE NUEVAS
TECNOLOGÍAS O
ENUNCIADOS DE
INTENCIÓN O
PRINCIPIOS

SE REFIERE A UN
CAMBIO
ESTRUCTURAL Y
CAMBIO DE
PARADIGMA

IMPLICA
ESTRUCTURA DE
ROLES
COMPLEMENTARIOS
(SE SUPERÓ
MODELOS DE
CAMBIO CENTRO:
CENTRO PERIFERIA;
DESDE ARRIBA
DESDE ABAJO ;
INTERNO EXTERNO)

CRITERIOS PARA ANALIZAR EL CAMBIO

CRITERIO DE EFICACIA Y FUNCIONALIDAD: SI SE CONSIGUEN LOS PROPÓSITOS PERSEGUIDOS Y ARTICULAN CON LAS DEMANDAS SOCIALES

CRITERIO CENTRADO EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA, EN EL SENTIDO DE SI PROVOCA PRÁCTICAS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DE CALIDAD HUMANA Y PROFESIONAL

TAMBIÉN A NIVEL DE CRITERIOS SOCIALES E IDEOLÓGICOS

EN RESUMEN: INNOVACIÓN SE REFIERE A PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS, DE TRANSFORMACIÓN DE NUESTRAS IDEAS Y PRÁCTICAS EN UNA DIRECCIÓN SOCIAL E IDEOLÓGICAMENTE LEGITIMADA; CON EFICACIA, FUNCIONALIDAD, CALIDAD, JUSTICIA Y LIBERTAD SOCIAL, POTENCIANDO APRENDIZAJES Y EN RELACIONES Y ROLES COMPLEMENTARIOS

LA NATURALEZA DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

LA ESCUELA
CONSTITUYE EL
NICHOS ECOLÓGICO
NATURAL PARA LA
INNOVACIÓN



ES LA UNIDAD
BÁSICA DE LOS
CAMBIOS
EDUCATIVOS



LA ESCUELA HA DE
CONVERTIRSE EN EL
FOCO DEL CAMBIO
SOCIAL PARA QUE
LOS PROGRAMAS Y
REFORMAS SE
ADOPTEN

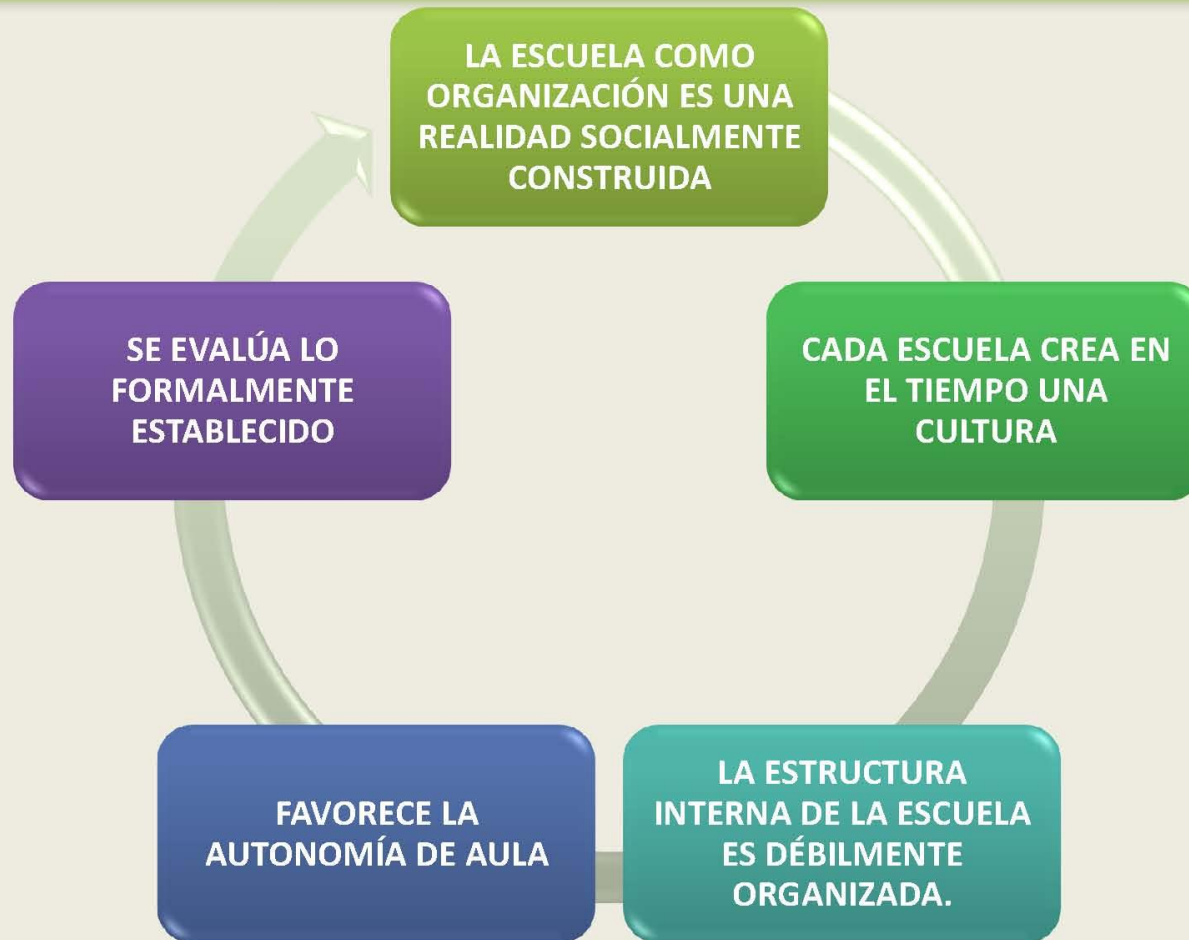
```
graph LR; A[LA ESCUELA ES EL ENTORNO MÁS ADECUADO PARA APRENDER A ENSEÑAR] --> B[POR QUÉ RESULTA TAN IMPORTANTE LA INFLUENCIA DE LA ESCUELA COMO ORGANIZACIÓN:]; B --> C[LA ESCUELA SIGUE SIENDO UN MICROCOSMOS SOCIAL MUY COMPLEJO DONDE LO RACIONAL Y ADMINISTRATIVO-REGLAMENTARISTA ESTÁ DIFUSO.];
```

LA ESCUELA ES EL
ENTORNO MÁS
ADECUADO PARA
APRENDER A ENSEÑAR

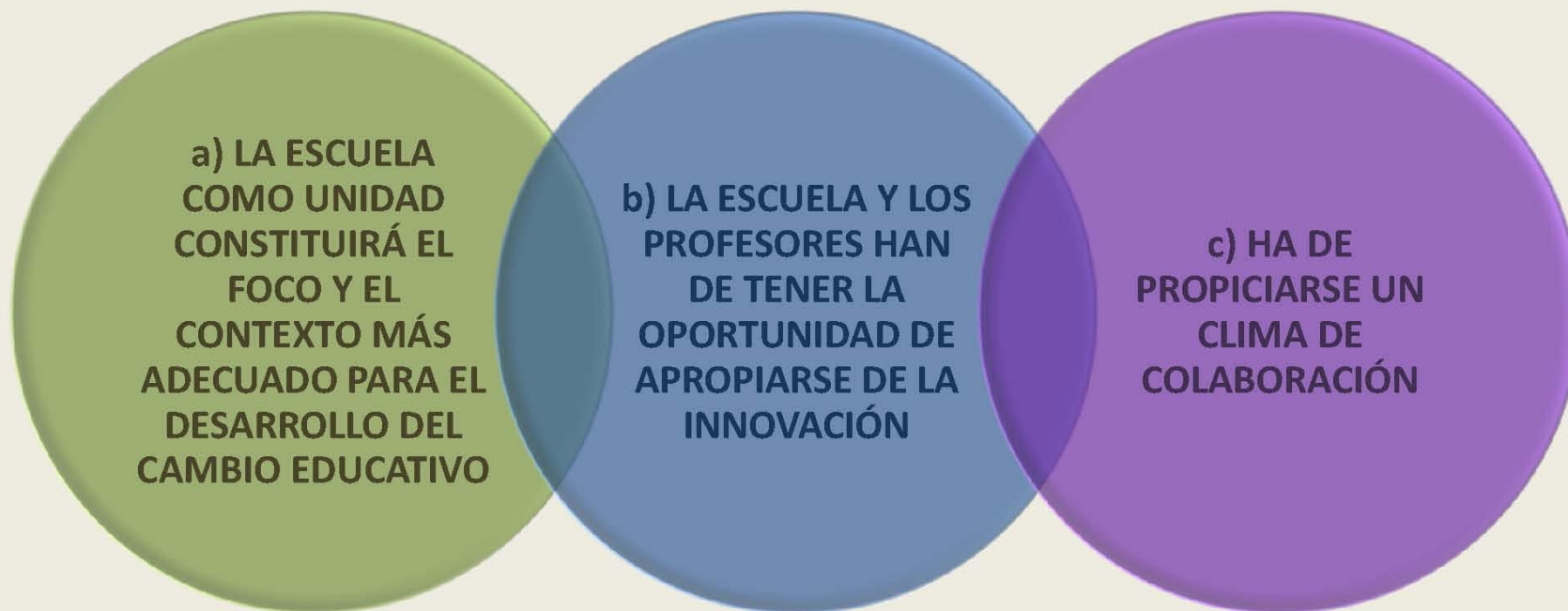
POR QUÉ RESULTA TAN
IMPORTANTE LA
INFLUENCIA DE LA
ESCUELA COMO
ORGANIZACIÓN:

LA ESCUELA SIGUE SIENDO
UN MICROCOSMOS
SOCIAL MUY COMPLEJO
DONDE LO RACIONAL Y
ADMINISTRATIVO-
REGLAMENTARISTA ESTÁ
DIFUSO.


NOTAS IDENTIFICATORIAS DE LA ESCUELA



ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN







**e) LA FORMACIÓN
DE LOS DOCENTES
DEBE ESTAR DE
ACUERDO A LA
INNOVACIÓN Y
PREFERENTEMENTE
EN EL PROPIO
CENTRO**

**f) BASARSE EN LA
RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS COMO
METODOLOGÍA DE
BASE**