

# 5º LA INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN: EL SENTIDO DEL CAMBIO EDUCATIVO

5.1. LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN EN EL AULA

5.2. LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN COMO HERRAMIENTA DEFORMACIÓN DEL PROFESORADO

# Ideas previas

- Sin investigación no hay conocimiento
  - Sin investigación podemos quedar relegados a la reproducción social con el riesgo añadido de la colonización cultural
- La educación precisa de la investigación para avanzar en el conocimiento
- Evitar la fractura entre la teoría y la práctica para renovar, innovar en las prácticas educativas

# La Investigación acción y la atención a la diversidad

- Proceso básicamente cooperativo que
- Apoyado en el análisis y la reflexión
- Busca transformar la práctica educativa desde la misma práctica,
- Propiciando la mejora tanto de los procesos de enseñanza y aprendizaje como del desarrollo profesional.

(Ortiz, 2009)

# Aspectos fundamentales

- Es una investigación indudablemente de corte cualitativo
- Orientada y apoyada en la práctica.
- Se trata de un proceso cooperativo
- Busca la mejora desde un clima de cambio o transformación.
- Es sistemática ya que integra conocimiento y acción.
- Es realizada por los propios protagonistas, por tanto ecológico situacional

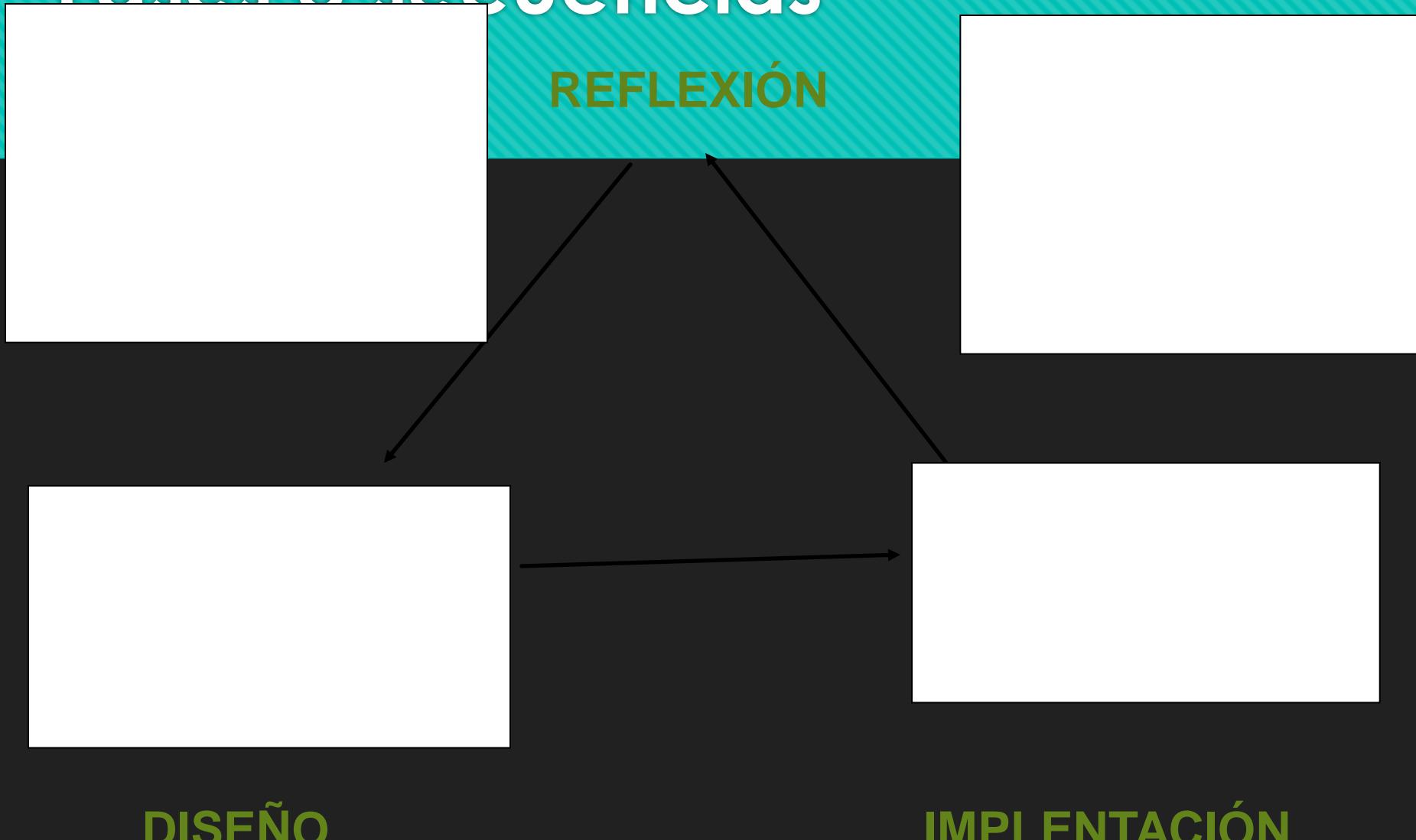
# Aspectos fundamentales

- forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como una comprensión de éstas prácticas y de las situaciones en que estas tienen lugar (Kemmis, 1988)
- mecanismo de desarrollo profesional desde los procesos de reflexión y comprensión. (Elliot, 1990)

# Aspectos fundamentales

- proceso básicamente cooperativo que apoyado en el análisis y la reflexión busca transformar la práctica educativa desde la misma práctica, propiciando la mejora tanto de los procesos de enseñanza y aprendizaje como del desarrollo profesional. (Ortiz, 2009)

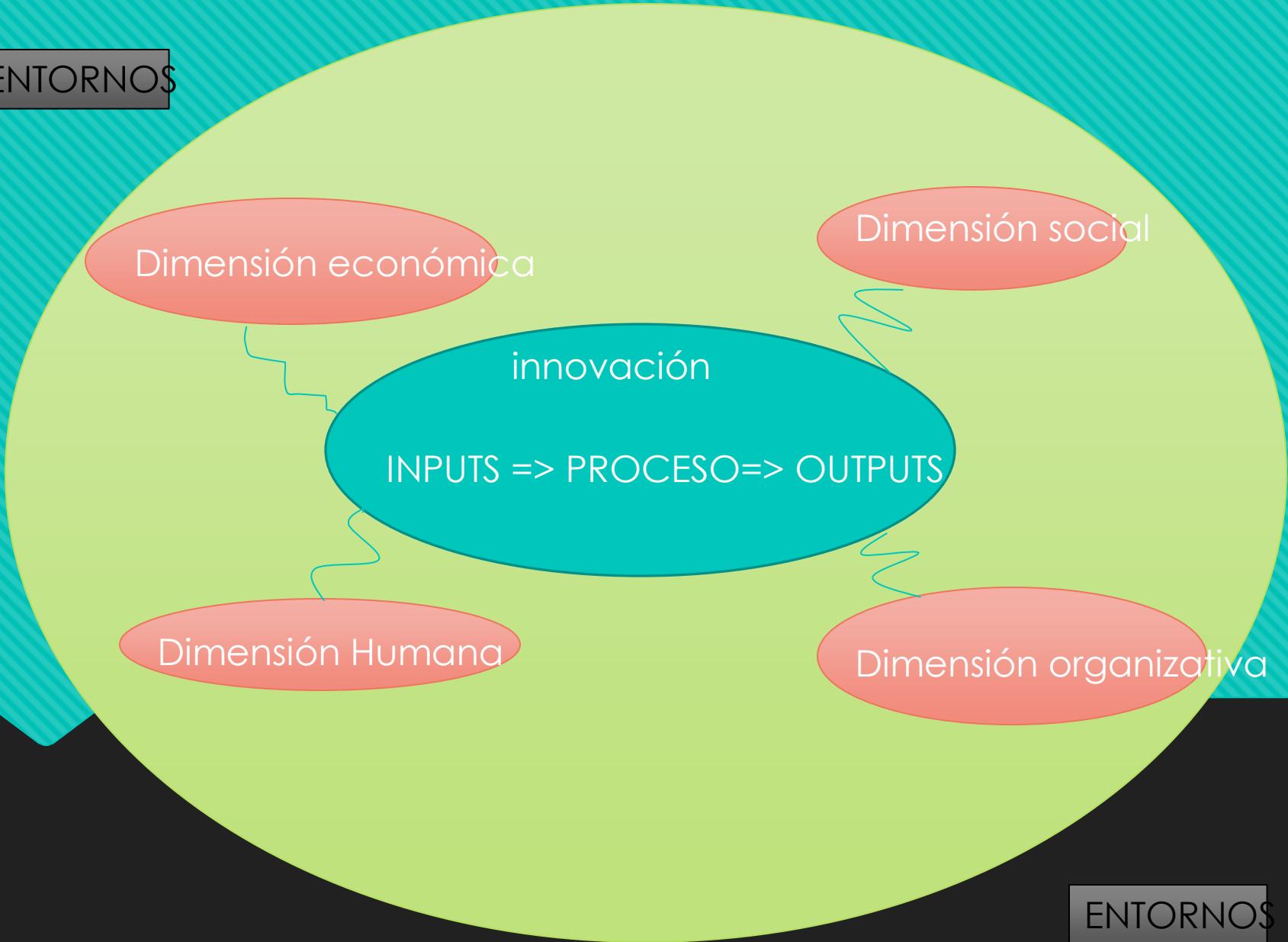
# Fases o secuencias



# INNOVACIÓN EDUCATIVA



ENTORNOS



**INNOVACIÓN EDUCATIVA**



**SE JUSTIFICA TANTO EN EL PLANO  
DE LA ARGUMENTACIÓN TEÓRICA  
COMO EN EL DEL FUNCIONAMIENTO  
Y VIDA INSTITUCIONAL**



**SE ARTICULA EN LAS POLÍTICAS  
EDUCATIVAS Y EN LAS PRÁCTICAS  
ESCOLARES**

## LA INNOVACIÓN EDUCATIVA Y LA ESCUELA COMO ORGANIZACIÓN

FULLAN (1986) AFIRMABA QUE A PARTIR DE 1970 HA EMPEZADO A SURGIR INVESTIGACIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LA INNOVACIÓN

TODO PROYECTO DE CAMBIO EDUCATIVO NECESITA GENERAR UN CAMBIO A NIVEL ORGANIZATIVO INDISPENSABLE PARA QUE AQUEL SE REFLEJE EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

## QUE ES LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

SE DESTACA EL  
CARÁCTER COMPLEJO  
DE LA INNOVACIÓN EN  
EDUCACIÓN

LA INNOVACIÓN  
EDUCATIVA ES UN  
PROCESO DE  
DEFINICIÓN,  
CONSTRUCCIÓN Y  
PARTICIPACIÓN SOCIAL

SE DEBE PENSAR COMO  
UNA TENSIÓN UTÓPICA  
EN LAS ISNTITUCIONES  
Y AGENTES  
EDUCATIVOS

NO ALCANZA CON  
CAMBIOS EN LOS  
PROGRAMAS, USO  
DE NUEVAS  
TECNOLOGÍAS O  
ENUNCIADOS DE  
INTENCIÓN O  
PRINCIPIOS

SE REFIERE A UN  
CAMBIO  
ESTRUCTURAL Y  
CAMBIO DE  
PARADIGMA

IMPLICA  
ESTRUCTURA DE  
ROLES  
COMPLEMENTARIOS  
(SE SUPERÓ  
MODELOS DE  
CAMBIO CENTRO:  
CENTRO PEIFERIA;  
DESDE ARRIBA  
DESDE ABAJO ;  
INTERNO EXTERNO)

## **CRITERIOS PARA ANALIZAR EL CAMBIO**

**CRITERIO DE EFICACIA Y FUNCIONALIDAD: SI SE CONSIGUEN LOS PROPÓSITOS PERSEGUIDOS Y ARTICULAN CON LAS DEMANDAS SOCIALES**

**CRITERIO CENTRADO EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA, EN EL SENTIDO DE SI PROVOCA PRÁCTICAS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DE CALIDAD HUMANA Y PROFESIONAL**

TAMBIÉN A NIVEL DE CRITERIOS SOCIALES E IDEOLÓGICOS

EN RESUMEN: INNOVACIÓN SE REFIERE A PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS, DE TRANSFORMACIÓN DE NUESTRAS IDEAS Y PRÁCTICAS EN UNA DIRECCIÓN SOCIAL E IDEOLÓGICAMENTE LEGITIMADA; CON EFICACIA, FUNCIONALIDAD, CALIDAD, JUSTICIA Y LIBERTAD SOCIAL, POTENCIANDO APRENDIZAJES Y EN RELACIONES Y ROLES COMPLEMENTARIOS

# LA NATURALEZA DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

LA ESCUELA  
CONSTITUYE EL  
NICHO ECOLÓGICO  
NATURAL PARA LA  
INNOVACIÓN



ES LA UNIDAD  
BÁSICA DE LOS  
CAMBIOS  
EDUCATIVOS



LA ESCUELA HA DE  
CONVERTIRSE EN EL  
FOCO DEL CAMBIO  
SOCIAL PARA QUE  
LOS PROGRAMAS Y  
REFORMAS SE  
ADOPTEN

```
graph TD; A[LA ESCUELA ES EL ENTORNO MÁS ADECUADO PARA APRENDER A ENSEÑAR] --> B[POR QUÉ RESULTA TAN IMPORTANTE LA INFLUENCIA DE LA ESCUELA COMO ORGANIZACIÓN:]; B --> C[LA ESCUELA SIGUE SIENDO UN MICROCO
```

LA ESCUELA ES EL  
ENTORNO MÁS  
ADECUADO PARA  
APRENDER A ENSEÑAR

POR QUÉ RESULTA TAN  
IMPORTANTE LA  
INFLUENCIA DE LA  
ESCUELA COMO  
ORGANIZACIÓN:

LA ESCUELA SIGUE SIENDO  
UN MICROCO

# NOTAS IDENTIFICATORIAS DE LA ESCUELA



# ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN

a) LA ESCUELA COMO UNIDAD CONSTITUIRÁ EL FOCO Y EL CONTEXTO MÁS ADECUADO PARA EL DESARROLLO DEL CAMBIO EDUCATIVO

b) LA ESCUELA Y LOS PROFESORES HAN DE TENER LA OPORTUNIDAD DE APROPIARSE DE LA INNOVACIÓN

c) HA DE PROPICIARSE UN CLIMA DE COLABORACIÓN



e) LA FORMACIÓN  
DE LOS DOCENTES  
DEBE ESTAR DE  
ACUERDO A LA  
INNOVACIÓN Y  
PREFERENTEMENTE  
EN EL PROPIO  
CENTRO

f) BASARSE EN LA  
RESOLUCIÓN DE  
PROBLEMAS COMO  
METODOLOGÍA DE  
BASE